



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«Отечественная история»

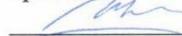
 Беляева Н.А.

(подпись) (Ф.И.О.)

6 апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента истории и  
археологии

 Щербина П.А.

(подпись) (Ф.И.О. .)

6 апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Отечественная история**

**5.6.1 Отечественная история (исторические науки)**

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 5.6.1 Отечественная история .

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 9 от 06.04.2022 г.

Директор департамента: Щербина П.А.

Составитель: проф. Беляева Н.А.

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

## I. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - сформировать у аспирантов комплексное представление об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации,

### **Задачи:**

- проанализировать основные подходы к изучению отечественной истории в контексте современной историографической ситуации;
- выявить актуальные проблемы политического, экономического, социокультурного развития России, ключевые моменты ее истории;
- на основе научной периодизации выделить общее и особенное в отечественной истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- закрепить навыки и умения обобщать исторический материал на основе анализа историографических источников;
- выделить дискуссионные проблемы российской истории и трактовку в отечественной и зарубежной историографии;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Код и формулировка требования</b>	<b>Этапы формирования</b>
<b>Знает:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной, мировой и региональной истории; периодизацию отечественной истории; современные трактовки важнейших проблем отечественной истории.	<b>Формирование знаний</b> - об основных этапах развития российского государства и общества - о дискуссионных проблемах отечественной истории ; - признаваемых научным сообществом достижений в области отечественной истории
<b>Умеет:</b> вести поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<b>Формирование умений :</b> - выделять и анализировать основные виды историографических источников; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями отечественной, мировой и региональной истории; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

<b>Владеет навыками</b> выявления и анализа исторической информации; реферирования научной литературы; представления результатов собственного исследования в устной и письменной форме.	<b>Формирование навыков :</b> - историографического анализа в исторических исследованиях; - выявления и систематизации исторической информации; - представления результатов собственного исследования в контексте отечественной истории.
--	---

## II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Введение.	3	2	-	0		20		Экзамен
2	Становление государственности и экономическое развитие Руси/России в IX-XVII вв.	3	4		4		24		Экзамен
3	Российское государство и общество в условиях модернизации. XVIII-XIX вв.	3	4		4		30		Экзамен
4	Россия в эпоху революционных потрясений. Начало XX в. - 1922 г.	3	2		4		24		Экзамен
5	Советское государство и общество: тенденции и противоречия развития. 1922-1991	3	4		4		26		Экзамен
6	Российская федерация:	3	2		2		20		Экзамен

	становление новой России 1990-е – 2000-е гг.								
	ИТОГО	3	18		18		144		Экзамен

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)**

#### **Тема 1. Введение (2 час.)**

Понятийный аппарат исторической науки. Основные понятия: предмет исторической науки, историография, историческая концепция, исторический источник и исторический факт, всемирно-историческое и локально-историческое. Предмет Отечественной истории. Методы ее изучения. Основные подходы к изучению отечественной истории: формационный, цивилизационный, междисциплинарный. Современные дискуссии о роли и месте России в мировом историческом процессе.

#### **Тема 2. Становление государственности и экономическое развитие Руси/России в IX-XVII вв. (4 час.)**

Гипотезы относительно славянского этногенеза. Основные факторы политогенеза у славян. Научные дискуссии о происхождении государственности. Рюриковичи. Новгород и Киев - центры русской государственности. Феодалные отношения на Руси. Свободное и зависимое население. Соседская община. Древнерусские города - центры ремесла и торговли. «Русская Правда» - законодательный памятник Древней Руси. Влияние Византии на развитие славянской культуры. Принятие Христианства. Развитие письменности. Древнерусская грамотность и книжность. Особенности политики, экономики, культуры русских земель удельного периода. Особенности политического устройства и экономического развития русских земель. Внешний фактор в развитии Русских княжеств. Борьба с немецко-шведской агрессией. Русь и Орда. Ордынский фактор в развитии российской государственности. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Образование единого русского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв. Российское государство в XVI в. Завершение территориальной и политической централизации при Иване IV. Формирование российского самодержавия. Символика и идеология Московского царства. Сословно-представительная монархия и ее институты: Земский собор, приказы. Смутное время: причины экономического и политического кризиса. Вмешательство Речи Посполитой во внутренние дела Московского государства. Польско-шведская интервенция. Народно-освободительное движение против интервентов. Выбор династии Романовых

Преодолении последствий смуты. Церковный раскол как политическое явление. Соборное уложение. Крепостное право в России - этапы его оформления.

### **Тема 3. Российское государство и общество в условиях модернизации. XVIII-XIX вв. (4 час.)**

Первая четверть XVIII в. - этап российской модернизации. Научные дискуссии о предпосылках, содержании и результатах деятельности Петра I. «Догоняющая модернизация». Рационалистическая модель реформ и трудности ее реализации. Роль внешнего фактора. Северная война и превращение России в великую европейскую державу. Политическая борьба за «петровское наследство». Сущность дворцовых переворотов. Становление абсолютизма в России и его особенности. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Развитие отечественной культуры и становление науки. Русско-турецкие войны в середине и во второй половине XVIII в. Освоение Причерноморья и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия в начале XIX века. Начало промышленного переворота. Попытки модернизации политической системы. Сперанский М.М. и его реформаторские проекты. Реформа высших органов управления. Участие России в борьбе с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов, их программы и тактика. Поляризация общества. Консерваторы и либералы. Западники и славянофилы. Поражение в Крымской войне, нарастание кризиса в обществе. Александр II. Отмена крепостного права. «Великие реформы» - новый этап модернизации страны. Становление основ гражданского общества. Александр III и сущность курса контрреформ. Оформление либерального, консервативного и революционного течений в российском общественном движении. Либерализм. Народничество. Марксизм. Реформы С.Ю. Витте. Пореформенный рывок России. Дискуссионные проблемы истории пореформенного периода в отечественной историографии

### **Тема 4. Россия в эпоху революционных потрясений. Начало XX в. - 1922 г. (2 час.)**

Тенденции развития Российской экономики. Развитие монополий. Железнодорожное строительство. Внутренняя и внешняя торговля. Подъем рабочего, крестьянского, студенческого и национально-освободительного движения в России. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, ход, результаты. Эволюция русского абсолютизма. Дуалистическая монархия в России. Особенности Российского парламентаризма. «Третьеиюньская монархия». Попытка расширить социальную опору самодержавия. П.А. Столыпин и его реформы. Золотой век русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

Обострение социально-экономических противоречий. Нарастание общенационального кризиса. Революция 1917 г. в России в историографии. Временное правительство и Петроградский совет. Двоевластие как политический феномен. Кризисы Временного правительства. Размежевание политических сил. Завоевание политической власти коалиции большевиков и левых эсеров. Формирование органов власти и управления. Первые мероприятия советской власти. Учредительное собрание: идея, законодательство, выборы, созыв и разгон. Гражданская война в России. Проблема периодизации Гражданской войны в историографии. Основные политические силы в Гражданской войне их программы, стратегия и тактика. Интервенция и ее оценки в современной историографии. «Военный коммунизм». Выход России из мировой войны. Брестский мир. Распад коалиции большевиков и левых эсеров. Формирование однопартийной системы. Гражданская война на окраинах бывшей Российской империи и ее завершение на Дальнем Востоке. Дискуссионные проблемы гражданской войны и интервенции в современной историографии

#### **Тема 5. Советское государство и общество: тенденции и противоречия развития. 1922-1991 гг. (4 час.)**

Кризисы весны 1921 г.: социально-экономический, социально-политический и внутрипартийный. Их преодоление. Демонтаж политики военного коммунизма и переход к новой экономической политике. НЭП как антикризисная программа. Основные причины свертывания нэпа. Внутрипартийная борьба 20-х годов и альтернативы социалистического строительства. Образование СССР. Конституция многонационального советского государства. Свертывание новой экономической политики и переход к политике форсированного рывка. Социалистическая модернизация и ее сущность. Индустриализация СССР: методы, источники, результаты. Кооперирование крестьянства и его радикальный вариант - сплошная коллективизация. Итоги первых пятилеток. Принятие Конституции 1936 г. - завершение процесса формирования советской политической системы. Доктрина об усилении политической борьбы. Политические репрессии 30-х годов как дискуссионная проблема историографии. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе накануне Второй мировой войны. Советской-германский пакт 1939 г. и его последствия. Оценка предвоенной внешней политики СССР в историографии. Начало Второй мировой войны как проблема историографии. Великая Отечественная война: проблема периодизации. Основные факторы победы советского народа. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии. Решающая роль СССР в разгроме

фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Ужесточение идеологического контроля в области науки, культуры и образования. Возникновение социалистической системы. Усиление геополитического влияния СССР. Начало «холодной войны». Борьба за власть после смерти «Сталина». Начало десталинизации общества. XX съезд. «Оттепель» как историческое явление. Попытки реформирования в экономике и управлении страной. Н.С. Хрущев и курс на построение коммунизма. Смена власти в середине 60-х годов. Хозяйственная реформа и причины ее неудачи. Советское общество в 70-е - первой половине 80-х годов. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Нарастание негативных тенденций в экономике. Борьба демократической и консервативно-охранительной тенденций в обществе. Усиление идеологического контроля над обществом. Диссиденты и правозащитники: «внешний» и «внутренний» аспекты этого явления. Перестройка - ее причины, периодизация и основные направления. М.С. Горбачев. Изменения в политической системе общества. Реальные достижения и просчеты перестройки.

#### **Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития РФ в 1990-е – 2000-е гг. (2 час.)**

Нарастание политических противоречий в обществе на рубеже 90-х годов. Усиление противоречий консервативных и радикально-реформистских течений в обществе. Противостояние «союзного центра» и руководства России. Б. Н. Ельцин. События августа 1991 г. и их политические последствия. Начало «посткоммунистической эпохи». Распад СССР и его геополитические последствия. Становление новой российской государственности. Начало радикальных социально-экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Обострение социальных проблем. Конституционный кризис в 1993 г. Политические партии и объединения в 1994-2008 гг. Президентские выборы. Национально-региональная политика России. Россия в современном мире.

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Занятия семинарского типа (36 час.)**

#### **Занятие 1. Становление государственности и экономическое развитие Руси/России в IX-XVII вв. (4 час. - с элементами дискуссии)**

1. Основные этапы становления российской государственности.
2. Киевская Русь: особенности социально-политического развития.

3. Методы политической централизации в эпоху Ивана IV Васильевича (Грозного). Избранная рада и Опричнина. *(дискуссия)*
4. Россия первых Романовых: сословно-представительная монархия и ее институты.
5. Сущность и этапы формирования крепостного права. Отражение этого процесса в историографии.

**Занятие 2. Российское государство и общество в условиях модернизации. XVIII-XIX вв. (4 час. с элементами дискуссии)**

1. Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра Великого в программе российской модернизации.
2. Сословные реформы Екатерины Великой. Просвещенный абсолютизм в России.
3. Программы переустройства Российского государства в первой половине XIX в.: конституционные проекты в Александра Первого; проекты декабристов; реформы «государственной деревни» П.Д. Киселева.
4. «Великие реформы» в России как «революция сверху» (Н. Эйдельман): замыслы, содержание, корректировка *(дискуссия)*
5. Пореформенный рывок конца XIX века: реформы С.Ю. Витте и их значение.

**Занятие 3. Россия в эпоху революционных потрясений. Начало XX в. - 1922 г. (4 час. с элементами дискуссии).**

1. Россия в начале XX столетия: достижения и противоречия экономического и социального развития.
2. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги: поражение или новый этап развития политической системы?
3. Русская революция 1917 г. в современной историографии
4. Гражданская война в России: основные критерии и варианты периодизации. Основные политические силы и их программы.
5. Интервенция как фактор эскалации политического противостояния. Особенности гражданской войны на Востоке России.

**Занятие 4. Советское государство и общество: тенденции и противоречия развития. 1922-1991 гг. (4 час.)**

1. Новая экономическая политика как антикризисная программа: основные цели и изменения в политике и экономике.
2. Сталинская модернизация 30-х годов. Особенности становления социалистического сектора в промышленности (индустриализация) и сельском хозяйстве (коллективизация).

3. Построение социализма в СССР. Закрепление политических и экономических основ социалистического государства в Конституции СССР 1936 г.
4. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны. Основные факторы Победы советского народа.
5. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Достижения первой послевоенной пятилетки и ужесточение идеологического контроля.
6. «Великое десятилетие» 1954-1964 гг.: достижения и просчеты.

**Занятие 5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития РФ в 1990-е – 2000-е гг. (2 час.)**

1. Изменения в общественно-политической жизни СССР в период перестройки. Этапы становления многопартийности.
2. События августа 1991 г. и их политические последствия.
3. Основные этапы становления суверенного российского государства. Принятие Конституции Российской Федерации.

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по дисциплине «Отечественная история» включает в себя подготовку к занятиям семинарского типа и подготовку реферата.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Подготовка к практическому занятию семинарского типа**

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает традиционные этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, обобщение информации и подготовка к устному выступлению на занятии. Основное внимание при этом уделяется работе с рекомендованной к семинарским занятиям литературой и историографическими источниками. Результаты этой работы представляются на семинарском занятии, которое проходит в двух формах - в форме беседы с элементами дискуссии.

**Подготовка реферата**

Реферат выполняется по общей для всех теме «XX век в мемуарах политических деятелей второй половины столетия». Объем реферата - 8 тыс. знаков. Оформляется в соответствии с принятыми в ДВФУ «Правила

оформления письменных работ». При подготовке реферата рекомендуется отразить следующие моменты:

- Краткая справка об авторе мемуаров
- Время издания, издательство, версии и переиздания
- Время написания (в период описываемых событий, спустя время после описываемых событий) и время издания (прижизненное изданное сразу после написания, посмертное); изначально предназначалось для публикации или нет.
- Цель мемуаров (поделиться, защититься, обвинить)
- Стил ь написания текста (отстраненность, нейтральность, эмоциональность, назидательность).
- Какие события отражены, степень вовлеченности автора
- Оценки важных событий и отдельных лиц. Что они говорят об авторе
- Что показалось наиболее интересным
- Каким видится XX век автору мемуаров
- Ваша оценка эго-документа как исторического источника.

Эго-документы, рекомендуемые для реферирования:

1. Брежнев Л.И. Малая земля. Целина. Возрождение. *Любое издание*
2. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. В 2-х кн. Кн. 2.М.: Изд-во Новости, 1995. 656 с.
3. Громыко А.А. Памятное. Новые горизонты: [В 2 кн.] / М. : Политиздат, 1990. Кн. 2. 557 с.
4. Микоян А.И. Так было . Размышления о минувшем / Серия «Наш XX век». М. : Центрполиграф, 2014. 688 с.
5. Премьер известный и неизвестный : воспоминания о А.Н. Косыгине / сост. Т.И. Фетисов. М. : Республика, 1997. 256 с.:
6. Примаков Е.М. Встречи на перекрестках. М. Центрполиграф, 2017. 608 с.
7. Раевский В. На перекрестке и до него. М.: Экономическая летопись. 2014. 316 с.
8. Фурцева Е.А. Я плачу только в подушку. Откровения «первой леди СССР». М. : Автор, 2016. 114 с.
9. Хрущев Н.С. Воспоминания. Время. Люди. Власть/ в 2-х кн. - М.: Вече, 2016.
10. Шелест П. Е. Да не судимы будете. Дневники и воспоминания члена Политбюро ЦК КПСС/ Серия «Наш XX век». М. : Центрполиграф, 2016. 612 с.

11. Шепилов Д.Т. Непримкнувший. Воспоминания. М.: Центрполиграф, 2017. 448 с.

12. Энвер Ходжа. Хрущев убил Сталина дважды. М.: Эксмо-Алгоритм, 2016. 240 с.

13. Яковлев А.Н. Омут памяти. М.: Вагриус, 2001. 606 с.

### Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерий
<i>Зачтено</i>	В реферате дана полный анализ эго-документа, соблюдены требования к содержанию и оформлению
<i>Незачтено</i>	Нарушены требования к содержанию и оформлению реферата

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение	<i>знает</i> основные подходы к изучению отечественной науки <i>умеет</i> выделить основные дискуссионные направления в изучении отечественной истории <i>владеет</i> понятийным аппаратом исторической науки		Вопросы к экзамену № 1-2
2	Становление государственности и экономическое развитие Руси/России в IX-XVII вв.	<i>знает</i> научные дискуссии о происхождении российской государственности, альтернативности ее развития в XIII-XV вв. <i>умеет</i> на основе анализа исторических источников может показать эволюцию социального развития русского общества в IX-XVII вв.; <i>владеет</i> методами ведения дискуссия по актуальным проблемам отечественной истории изучаемого периода	ПЗ № 1 УО-1	Вопросы к экзамену № 3-10
3	Российское государство и общество в условиях	<i>знает</i> фактический материал, дающий представление об основных направлениях российской модернизации.	ПЗ № 2 УО-1	Вопросы к экзамену № 11-16

	модернизации. XVIII-XIX вв.	<i>умеет</i> применять основы теории модернизации к анализу исторических процессов в России XVIII-XIX вв. <i>владеет</i> методами историографического анализа		
4	Россия в эпоху революционных потрясений. Начало XX в. - 1922 г.	<i>знает</i> основные тенденции развития экономической и политической системы России в начале XX вв. <i>умеет</i> выделять общее и особенное в развитии центра и региона <i>владеет</i> методами работы с исторической информацией, в том числе в сети Интернет	ПЗ №3 УО-1	Вопросы к экзамену № 17-28
5	Советское государство и общество: тенденции и противоречия развития. 1922-1991	<i>Знает</i> основные направления современной историографии истории советского общества <i>Умеет</i> выделять общее и особенное в развитии социалистического варианта модернизации <i>Владеет</i> методами анализа исторических источников (эго-документов)	ПЗ №3 УО-1 ПР-4	Вопросы к экзамену № 30-46
6	Российская федерация: становление новой России 1990-е – 2000-е гг.	<i>Знает</i> факты российской истории конца XX - начала XXI вв. <i>Умеет</i> вести научную дискуссию по актуальным проблемам отечественной истории <i>Владеет</i> методами представления результатов научной деятельности	ПЗ №3 УО-1 ПР-4	Вопросы к экзамену № 47-50

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-944407&theme=FEFU>
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкопад [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. - URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-7382&theme=FEFU> (

3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 648 с. - URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-757953&theme=FEFU>
4. Отечественная история / И. Н. Кузнецов 9-е изд. М.:Дашков и К, 2018. 816 с. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/414990>

#### **Дополнительная литература:**

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945 – 2008: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 520 с. — URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666697&theme=FEFU> (4 экз.)
2. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – Москва.: Международные отношения, 1994. – 629 с. .— URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU> (1 экз.)
3. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. – Москва: Международные отношения, 1994. – 632 с. .— URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU> (1 экз.)
4. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев — Электрон. текстовые данные.— Москва : Аспект Пресс, 2007.— 559 с. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/8952> (6 экз.)
5. Джаншиев Г.А. Эпоха Великих реформ. М.: Территория будущего, 2008.- 494 с. (6 экз.)
6. Зимин А.А. Витязь на распутье. Феодалная война в России в XV в. – М.: Мысль, 1991 – 286 с. (1 экз.)
7. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 399 с.— URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307331&theme=FEFU> (5 экз.)
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 т. – Москва, 1995. (1 экз.)
9. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – Москва, 1987. (6 экз.)

10. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

11. Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

12. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 т. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. - Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>

13. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с. - URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

14. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994. – 751 с. - URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

15. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – Москва: Наука, 2002. – 657 с. - URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

16. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – Москва: Наука, 2002. – 543 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

17. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

18. Экономическая история СССР [Электронный ресурс]: Очерки / Рук. авт. колл. Л.И. Абалкин. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 496 с. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=185477>

29. Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский

государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – URL : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71812](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
3. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
4. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
5. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
6. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
7. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
10. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
12. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru> –
13. Исторический факультет МГУ <http://www.hist.msu.ru/> -
14. Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог) <http://www.shpl.ru/> -
15. Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.rsl.ru/>
16. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> -
17. Источниковедение. Ru <http://ivid.ucoz.ru/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины аспиранту рекомендуется посещать установленные учебным планом аудиторные занятия, выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

На лекции выносятся наиболее сложные теоретические проблемы дисциплины. Для лучшего усвоения содержания лекций рекомендуется вести конспект, который помогает сориентироваться в основном содержании отдельных тем при подготовке к семинарскому занятию.

В процессе подготовки к практическим занятиям семинарского типа (семинарам) аспирантам особое внимание обращается на самостоятельное изучение всех рекомендованных источников и историографии. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию предполагает чтение рекомендованных преподавателем научных текстов; отбор информации в соответствии с вынесенными на семинарское занятие вопросами; определение формы своего участия в работе на семинарском занятии. На практическом занятии аспирант должен продемонстрировать знание проблемы, умение анализировать исторические и историографические источники; формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Подготовка к семинарскому занятию выступает как важнейшая форма самостоятельной работы аспиранта. При изучении дисциплины «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» применяется метод активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, метод активного диалога (дискуссии)

Важную роль в процессе освоения дисциплины выполняет самостоятельная работа. Она заключается в подготовке к практическим занятиям семинарского типа и выполнении всех задания, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F206	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi.	

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Отечественная история» учебным планом предусмотрен экзамен (кандидатский), порядок которого устанавливается локальными актами Университета.

### **Используемые формы оценивания (оценочные средства)**

Устный опрос (УО) - Собеседование (УО-1);

Письменное задание - реферат (ПР-4)

### **Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков**

<b>Этапы формирования</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
знает (пороговый уровень)	<i>Знает</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной истории; современные трактовки важнейших проблем отечественной историографии, историческую обусловленность исторических процессов;	Знание критериев периодизации отечественной истории; основных дискуссионных проблем российской истории; признаваемых научным сообществом достижений в области отечественной истории
умеет (продвинутый)	<i>Умеет</i> вести поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать	Демонстрирует знания на практических занятиях семинарского типа
	Умения выделять и анализировать историографические источники по актуальными дискуссионным проблемам отечественной истории; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями всемирной и отечественной истории; - вести самостоятельный анализ объяснительных моделей в историографии	Показывает умения на практических занятиях семинарского типа; выполнение реферата

	причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		
владеет (высокий)	<i>Владеет</i> навыками Выявления, систематизации и анализа исторической информации; аннотирования и реферирования научной литературы. представления результатов собственного исследования в устной и письменной форме.	Владение навыками историографического и источниковедческого анализа; систематизации исторической информации; навыками представления результатов собственного исследования по проблеме	Демонстрирует навыки на практических занятиях семинарского типа , выполнение реферата

### **УО-1 Собеседование**

Собеседование проводится в рамках практических занятий семинарского типа; содержание выносимых на каждое занятие вопросов соотносится с теоретической частью курса (тематикой и содержанием лекционных занятий) и представлено в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

#### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать знание проблемы, умение анализировать исторические и историографические источники; формулировать и аргументировать собственную точку зрения; высказать свою точку зрения в пределах установленного регламента.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет Отечественной истории. Основные подходы к изучению отечественной истории: формационный, цивилизационный, междисциплинарный.
2. Основные подходы к периодизации истории России: периоды, эпохи, поворотные моменты.

3. Научные дискуссии о происхождении государственности. Рюриковичи. Новгород и Киев - центры русской государственности.
4. Политический и социально-экономический строй Древнерусского государства. Дискуссии об истоках и сущности раннего периода российской государственности
5. Византийский фактор в российской истории и его оценка в историографии.
6. Ордынский фактор в российской истории его оценка в отечественной историографии.
7. Основные этапы становления единого русского государства. Научные дискуссии об альтернативном развитии Руси в XIII-XV вв.
8. Реформы Ивана Грозного и их роль в централизации Московского государства. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.
9. Сословно-представительная монархия и ее институты: Земский собор, Боярская дума, Приказы.
10. Этапы законодательного оформления крепостного права в России. Соборное уложение 1649 г.
11. Эпоха Петровских реформ: экономическое, политическое и социокультурное содержание начального этапа российской модернизации. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I.
12. Просвещенный абсолютизм и его особенности в России. Екатерина Вторая
13. Проекты модернизации политической и экономической системы в начале XIX века. М.М. Сперанский и его реформы.
14. Модернизационный проект Александра II: Великие реформы в России и их оценка в исторических исследованиях.
15. Оформление либерального, консервативного и революционного течений в российском общественном движении. Либерализм. Народничество. Марксизм.
16. Пореформенный рывок России. Реформы С.Ю. Витте и их оценка историками.
17. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, ход, результаты.
18. Столыпинская реформа и ее роль в модернизации России. Оценка Столыпинских реформ в современной историографии.
19. Государственная дума политической системе России 1905-1917 гг. Особенности российского парламентаризма.
20. Россия в Первой мировой войне: обострение общенационального кризиса.

21. Революция 1917 года в России: Временное правительство и Петроградский совет. Двоевластие как политический феномен
22. Дискуссионные проблемы революции 1917 г. в России.
23. Учредительное собрание: идея, законодательство, выборы, созыв и разгон.
24. Гражданская война в России: проблемы периодизации.
25. Основные политические силы Гражданской войны: красные, белые, зеленые. Их программы и тактика. Факторы победы большевиков.
26. Интервенция как фактор эскалации конфликта в Гражданской войне в России.
27. Дальневосточная республика как политический и исторический феномен. Оценка в советской и современной историографии.
28. Выход России из мировой войны. Брестский мир. Распад коалиции большевиков и левых эсеров. Формирование однопартийной системы.
29. Завершение Гражданской войны. Кризисы весны 1921 г. Переход к Новой экономической политике.
30. Антикризисная сущность новой экономической политики. Кризисы и причины свертывания нэп.
31. Создание многонационального советского государства. Декларация и Договор об образовании СССР.
32. Внутрипартийная борьба 20-х годов и альтернативы социалистического строительства.
33. Сталинская модернизация 30-х годов. Особенности становления социалистического сектора в промышленности (индустриализация) и сельском хозяйстве (коллективизация).
34. Построение социализма в СССР. Закрепление политических и экономических основ социалистического государства в Конституции СССР 1936 г.
35. Основные направления внешней политики СССР в 1920-е – 1949 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности.
36. Советской-германский пакт 1939 г. и его последствия. Оценка пакта в современной исторической науке и публицистике.
37. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войны. Основные факторы Победы советского народа.
38. Антигитлеровская коалиция: этапы формирования. Ленд-лиз в системе антигитлеровской коалиции
39. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Достижения первой послевоенной пятилетки

40. Ужесточение идеологического контроля в области науки, культуры и образования в послевоенный период.

41. Борьба за власть после смерти «Сталина». Начало десталинизации общества. XX съезд КПСС и его значение

42. СССР в период «оттепели»: преобразования в общественно-политической и экономической жизни страны.

43. «Великое десятилетие» 1954-1964 гг.: достижения и просчеты.

44. Смена власти в середине 60-х годов. Хозяйственная реформа Косыгина-Либермана достижения и причины свертывания.

45. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

46. Советское общество в 70-е - первой половине 80-х годов. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.

47. Перестройка - ее причины, периодизация и основные направления. Оценки в исторической литературе.

48. Изменения в общественно-политической жизни СССР в период перестройки. Этапы становления многопартийности.

49. События августа 1991 г. и их политические последствия.

50. Основные этапы становления суверенного российского государства. Принятие Конституции Российской Федерации.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Отечественная история»**

<b>Баллы (рейтинго вой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (традицион- ная)</b>	<b>Критерии</b>
10 0-86	<i>отлично</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>неудовлетворительно</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.